**DATE:** 12-16 mayo de 2014 **WEEK:** 34  **GRADE:** Kinder

|  |  |
| --- | --- |
| X  x  **TRANSDISCIPLINARY STUDIES DisciplinE-Specific STUDIES**  **Transdisciplinary Theme:** Sharing the planet. Escribir. Anotar la información y las observaciones. | **Subject Area:** español |
| **ACHIEVEMENT INDICATORS: L3** Reconoce oralmente los sonidos consonánticos finales de las palabras (resuenan). **S3** Justifica sus puntos de vista alrededor de un tema tratado.  **V3** Hace una presentación en vivo. **R3** Propone cambios a un cuento. **W3** Escribe un texto significativo con codificación alfabética sin matices. **W3** Escribe textos con sentido. **W3** Escribe textos con tamaño cercano al patrón central del renglón ferrocarril. | |

**LEARNING EXPERIENCE**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Duration Lesson** | **Achievement Indicators** | **Learning Engagements**  ( Description of activity, Work to be done, significant questions and instruction given - prompt) | **Materials** | **Comments**  (Differentiation, homework,  visitors, fieldtrips) |
| 1 clase  1 clase  3 clases | **V3**  **W3** | * Evaluación de conocimientos previos UD en el salón de Música. La profesora invitará a los estudiantes a ver el video de la declamación de las poesías en diferentes momentos de este año escolar.   ¿De qué trata el video? ¿Qué les llamó la atención? ¿Qué les dirían a los niños que vieron en el video?  Spirit Day. Canción del Litoral Pacífico.   * Cuqui cucana cantaba la rana / cuqui cucana debajo del agua. / Mírame este ojo, mírame este otro. (Oreja, hombro, mano, pierna). / El choc, el choc / los niños del Chocó. * Debajo de ese puente, / hay una serpiente. / ¿Verdad que toca bien? Chi / ¿Verdad que toca mal?   Escritura. Diferenciación:   * + Grupo independiente 1. Grupo alfabético que ya decodifica. Durante esta semana avanzarán con las siguientes páginas: 9.2, 9.3, 9.4, 9.5, 9.13, 9.14, 9.19, 9.20. ¿Cuál es la instrucción que corresponde a cada página? Podrán reunirse en parejas o grupos de dos o tres, para leer las instrucciones y seguirlas.   + Grupo silábico vocálico. Classroom teacher.     - Dictado de palabras. Primero escribirán las vocales y luego insertarán las consonantes.   + Grupo iniciado en la escritura con consonantes. Spanish teacher. Escribirán las palabras de los dibujos en el libro Alfa. A medida que van escribiendo, la profesora hará las intervenciones de acuerdo a las necesidades: diferenciar sonidos como por ejemplo p –b, c – g, m –n; insistirá en acompañar las consonantes con las vocales.   KB.   * + Grupo independiente 1. Grupo alfabético que ya decodifica. Durante esta semana avanzarán con las siguientes páginas: 9.2, 9.3, 9.4, 9.5, 9.13, 9.14, 9.19, 9.20. ¿Cuál es la instrucción que corresponde a cada página? Podrán reunirse en parejas o grupos de dos o tres, para leer las instrucciones y seguirlas.   + Grupo silábico vocálico. Classroom teacher y Spanish teacher. Cada uno con un grupo pequeño.     - Dictado de palabras. Primero escribirán las vocales y luego insertarán las consonantes. | Video  Libros Alfa y libros Beta.  Fotocopia para los profesores del listado de palabras para el dictado. | A lo largo de la semana:    **Modalidad** Visual, Kinestésica, Auditivo **Estilo** Hábil, Comprensión, Relación con los demás, Auto expresivo **Inteligencia** Visual espacial, Verbal-lingüística, Kinestésica, Musical, Interpersonal, Intrapersonal **Evaluación**  Diagnóstica, Formativa, Sumativa **Estrategia** Observación, Evaluación del proceso **Herramienta** Matriz de evaluación**,** Lista de chequeo**,** Ejemplares**,** Continuo **Agrupamiento** Individual**,** Parejas**,** Grupos pequeños**,** Medio grupo**,** Todo el grupo. |